

ETAPA NAȚIONALĂ (Proba A)  
19 aprilie 2024

SECȚIUNEA: PSIHOLOGIE  
CLASA: a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

**SUBIECTUL I:** **(20 puncte)**

**A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:**

1. Ansamblul predispozițiilor transmise ereditar constituie fenotipul.
2. În concepția lui Piaget, parcurgerea succesivă a stadiilor este o condiție a dezvoltării cognitive.
3. Expectanțele cadrului didactic joacă un rol important pentru motivarea elevilor în activitatea de învățare.
4. Debutul percepției are loc după vârsta de un an.
5. Gândirea animistă se referă la convingerea copilului antepreșcolar că tot ceea ce îl înconjoară este însuflețit.

*Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.*

**B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:**

**1. Prehensiunea este o achiziție specifică vârstei sugarului și face parte din conduita:**

- a) senzorioperceptivă;
- b) motorie;
- c) verbală.

**2. Jean Piaget descrie funcționarea inteligenței prin:**

- a) asimilare și acomodare;
- b) creștere și asimilare;
- c) maturizare și acomodare.

**3. Sub influența unui climat educativ dezorganizat, un copil:**

- a) poate să anihileze factorii nocivi ai acestuia cu ajutorul mediului școlar, ajutor specializat, autoeducație;
- b) nu va putea ieși de sub această influență niciodată, întrucât este primul mediu cu care ia contact;
- c) nu va suferi consecințe majore, deoarece se va detașa într-un moment al existenței sale de mediul familial.

**4. Învățarea prin imitație este influențată de:**

- a) statutul și competența persoanei imitate;
- b) statutul, competența și relația afectivă cu persoana imitată;
- c) statutul, competența și reacția pozitivă a persoanei imitate.

**5. Zona proximei dezvoltări, ca distanță dintre nivelul actual de dezvoltare al copilului și nivelul potențial de dezvoltare ce ar putea fi atins cu sprijin, a fost teoretizată de:**

- a) Jean Piaget;
- b) Sigmund Freud;
- c) Lev Vîgotski.

**SUBIECTUL al II – lea:**

**(40 puncte)**

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Se pare că există și încântare și ușurare în a fi cu alții care au aceeași mărime, ale căror chipuri se află la același nivel cu al lor, ale căror mâini sunt la fel de mici ca ale lor și care se frământă cu aceleași probleme. Însă jocul fiecărui copil este, de obicei, încă un monolog și este egocentric. Atunci când drumurile li se intersectează se pot ivi adesea certuri, pentru că cei doi copii doresc aceeași jucărie. Apoi, probabil, în jurul vârstei de patru ani, copiii încep să-și dorească să se joace împreună același joc.”

*(E. Rayner și A. Joyce, J. Rose, M. Twyman și C. Clulow - Psihodinamica dezvoltării umane)*

- a) Definiți egocentrismul ca trăsătură a jocului la vârsta copilăriei mici;
- b) Menționați o trăsătură esențială a jocului la vârsta antepreșcolară;
- c) Descrieți caracteristicile jocului la vârsta copilăriei mici, cu accent pe dezvoltarea sociabilității copilului;
- d) Argumentați faptul că egocentrismul stă la baza slăbiciunii gândirii copilului antepreșcolar;
- e) Exemplificați rolul adultului în gestionarea situațiilor conflictuale apărute pe parcursul jocului antepreșcolarilor.

**SUBIECTUL al III – lea:**

**(40 puncte)**

„Personalitatea copilului se constituie prin apariția și dezvoltarea unor elemente bazale ale acesteia în relație cu cei din jur și cu achizițiile importante din viață.”

*(Găișteanu, M., Psihologia copilului, 2003)*

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele:

- evidențierea unei teme/idei/teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitate și creativitate în modul de abordare.