

ETAPA NAȚIONALĂ (Proba A)
19 aprilie 2024

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a XII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. În educația diferențiată, accentul este pus pe elev, care are rol de receptor pasiv al influențelor educaționale.
2. Învățarea bazată pe rezolvarea de probleme pune în evidență aplicabilitatea și relevanța cunoștințelor.
3. Învățarea prin aventură are funcție socială.
4. Teoria inteligențelor multiple a apărut ca o consecință a diferențierii și individualizării instruirii.
5. Incluziunea se referă la procesul de adaptare a elevului cu CES la cerințele școlii prin stabilirea unor relații afective pozitive cu membrii grupului școlar.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Un principiu comun pentru alternativele Montessori și Step by Step se referă la:

- a) parteneriatul școală-familie;
- b) supremația educației prin arte;
- c) educația integrală: minte – inimă – mâini.

2. Transferurile orizontale ale cunoștințelor dintr-o disciplină în alta, la nivel metodologic și conceptual sunt specifice:

- a) interdisciplinarității;
- b) pluridisciplinarității;
- c) intradisciplinarității.

3. O caracteristică a metodei Freinet este:

- a) încurajarea ierarhizării;
- b) promovarea autorității;
- c) răsplata muncii realizate.

4. Temele integrate sau cross-curriculare:

- a) promovează o viziune unilaterală asupra aspectelor vieții;
- b) realizează explorarea unor probleme semnificative ale lumii reale;
- c) urmăresc dezvoltarea de competențe specifice unei singure discipline.

5. Strategiile și practicile incluzive promovează:

- a) valorizarea tiparelor individuale și a reprezentărilor sociale;
- b) acceptarea și valorizarea diferențelor individuale;
- c) centrarea pe obținerea unor performanțe academice.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Este esențial să existe o colaborare continuă între comunitatea educațională și cea a tehnologiilor informaționale, pentru a se asigura că pregătirea viitoarelor generații este relevantă, eficientă și adaptată și în raport cu avansul tehnologiilor de acest tip, dar și cu responsabilități pe măsură”.

(C. Cuceș)

- a) Definiți conceptul de tehnologii de informare și comunicare;
- b) Menționați un avantaj și o limită a utilizării noilor tehnologii în proiectarea și desfășurarea activității didactice;
- c) Descrieți două resurse digitale care pot fi utilizate în activitatea didactică cu copiii/elevii;
- d) Argumentați rolul noilor tehnologii în proiectarea și desfășurarea activității didactice;
- e) Exemplificați, prin două exemple, utilizarea noilor tehnologii în desfășurarea unor activități didactice, la alegere.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

“...diferențele dintre oameni sunt normale, învățământul trebuie să se adapteze la aceste diferențe și la cerințele specifice de educație care derivă din ele, mai degrabă decât să obligăm copilul să se adapteze unor aserțiuni pre-fabricate privind scopul și natura învățământului”.

(Declarația UNESCO de la Salamanca)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/ sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitate și creativitate în modul de abordare.