

ETAPA JUDEȚEANĂ
22 martie 2024

SECȚIUNEA: PSIHLOGIE
CLASA: a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Ființa umană este total dependentă de membrii propriei specii în copilăria timpurie.
2. Dezvoltarea psihică este expresia relației dintre fondul ereditar, ansamblul acțiunilor și influențelor educative și de mediu.
3. Teoria piagetiană a dezvoltării intelectuale a arătat că nivelul dezvoltării inteligenței nu determină gradul și calitatea învățării.
4. Debutul percepției are loc după vârsta de un an.
5. Teoriile privitoare la dezvoltarea ontogenetică au în comun faptul că trăsăturile psihologice sunt în totalitate de proveniență educativă.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Incapacitatea copilului de a vedea lucrurile din punctul de vedere al celuilalt, rămânând prizonierul propriei perspective se referă la fenomenul numit de Jean Piaget:

- a) ireversibilitate;
- b) egocentrism;
- c) centrare.

2. Formele primare ale inteligenței copilului în primul an de viață sunt:

- a) conduitele senzorio-motorii;
- b) operațiile concrete;
- c) operațiile formale.

3. Învățarea, ca activitate psihică complexă are la bază o serie de mecanisme neuro-dinamice și neuro-psihice complicate:

- a) mecanismele imitației, al autorității;
- b) mecanismele neurofiziologice, neurochimice, bioelectrice;
- c) mecanismele cognitive, reflexive.

4. Teoria dezvoltării psihosociale a lui E. Erikson susține că principala achiziție în copilăria mica (1-3 ani), o reprezintă:

- a) încrederea versus neîncrederea;
- b) autonomia versus dependența;
- c) identitatea versus confuzia.

5. Principalele achiziții psihice în perioada 1-3 ani, sunt:

- a) mersul, reprezentarea și limbajul;
- b) motricitatea, conservarea și vorbirea;
- c) mersul, reversibilitatea și limbajul.

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Învățarea influențează dezvoltarea psihică fiind una dintre condițiile ei fundamentale. Desigur, învățarea și dezvoltarea nu trebuie nici supraestimate, nici izolate, nici substituite una prin alta – cum au încercat să facă diferite școli și curente – dar nici văzute prin simple și rigide raporturi de precesiune sau succesiune.”

(Pantelimon Golu, *Învățare și dezvoltare*)

- a) Definiți conceptele de învățare și de dezvoltare psihică;
- b) Menționați trei caracteristici ale dezvoltării psihice;
- c) Analizați succint rolul factorilor externi în învățare;
- d) Argumentați, pe scurt, interdependența dintre învățare și dezvoltarea psihică;
- e) Construiți cel puțin două exemple prin care să ilustrați importanța cunoașterii formelor/tipurilor de învățare pentru educația timpurie a copilului de la trei luni la trei ani.

SUBIECTUL al III-lea: (40 puncte)

„Se înțelege de ce jocul constituie o problemă serioasă. Deoarece jocul este un instrument de afirmare a eului; performanța este o capodoperă. Copilul, într-adevăr, nu are posibilități de a se afirma în afara jocului. Adultul se poate afirma prin muncă, prin capodopere.”

(M. Debesse)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele:

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.