

ETAPA JUDEȚEANĂ
22 martie 2024

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Conformarea este un comportament simplu de imitare a atitudinilor persoanelor aflate în poziții de autoritate.
2. Structura informală a clasei se referă la normele de organizare, regulile, procedurile de desfășurare a activităților, regulamentele de funcționare stabilite oficial, la nivelul școlii.
3. Disconfortul emoțional influențează structurarea normelor implicite la nivelul grupului clasă.
4. Atitudinile proșcoală sunt cele prin care un elev se raportează la un sistem de valori de tip nonconformist.
5. Practicile incluzive pun accentul pe un management al clasei care să faciliteze forme flexibile de instruire și de organizare a colectivului de elevi.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Clasa de elevi reprezintă:

- a) un spațiu de instruire în care se regăsește un microgrup social;
- b) un ansamblu de indivizi între care apar și se manifestă relații de natură socială;
- c) un spațiu destinat exclusiv procesului instructiv-educativ.

2. Sinalitatea grupului poate fi înțeleasă ca:

- a) coeziunea grupului;
- b) sănătatea grupului;
- c) personalitatea grupului.

3. Energia fizică și psihică solicitată și utilizată efectiv în activitatea școlară reprezintă:

- a) capacitate de muncă disponibilă;
- b) capacitate funcțională de muncă;
- c) capacitate de muncă nominală.

4. Dimensiunea operațională a managementului clasei de elevi:

- a) are ca obiectiv amenajarea adecvată a spațiului fizic al clasei de elevi, prin alegerea mobilierului școlar și pavoazarea clasei;
- b) se preocupă de schimbare în domeniul structurilor și practicilor învățământului, cu scopul ameliorării sistemului;
- c) vizează intervențiile cadrului didactic în situații de criză educațională, prin integrarea elementelor culturii normative implicite în procesul de consolidare a culturii normative explicate.

5. Mediul educațional incluziv:

- a) valorizează diferențele, considerându-le oportunități de învățare;
- b) ignoră diferențele, considerându-le sursă de discriminare;
- c) promovează bunăvoința, toleranța și ignorarea a ceea ce este diferit.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Ceea ce este însă specific funcțiilor sau rolurilor manageriale de bază ale cadrului didactic în învățământ sunt amplitudinile diferite pe care le capătă acestea și continuitatea și simultaneitatea lor.”

(Romită Iucu)

Pornind de la textul de mai sus, elaborați un eseu în structura căruia veți avea în vedere:

- a) Definiți conceptul de management al clasei;
- b) Menționați trei dintre funcțiile / activitățile manageriale ale cadrului didactic;
- c) Analizați importanța asigurării consilierii elevilor/copiilor de către managerul clasei/grupe;
- d) Argumentați rolul activităților de planificare și organizare în managementul clasei de elevi;
- e) Construiți un exemplu relevant privind rolul activităților de decizie în managementul unei clase/grupe de elevi/copii.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

”Am întâlnit un mediu de lucru și o abordare pedagogică pe care nu le anticipasem. Energia pozitivă din clasă era evidentă. Elevii erau implicați și se comportau interactiv. Mai presus de orice, aveau încredere. Erau optimiști nu doar în legătură cu nivelul lor de cunoștințe, ci și cu participarea la oră. Așadar, prin ce este unică această clasă? Care fusese factorul de schimbare?”

(Danny Steele, Profesorul desăvârșit)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.