

ETAPA JUDEȚEANĂ  
22 martie 2024

SECȚIUNEA: PSIHOLOGIE  
CLASA: a XII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

**SUBIECTUL I:** \_\_\_\_\_ **(20 puncte)**

**A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:**

1. Învățarea autonomă presupune implicarea celor care învață în construirea cunoașterii.
2. Balbismul sau bâlbâiala reprezintă o tulburare a vocii.
3. Stilul reflexiv de învățare exprimă preferința pentru esențial.
4. Educația integrată are aceeași semnificație ca educația incluzivă.
5. Deficiența de intelect reprezintă o insuficiență globală ce vizează întreaga personalitate, de natură ereditară sau dobândită în urma unei leziuni organice sau funcționale a sistemului nervos central.

*Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.*

**B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:**

**1. Deficiența înseamnă:**

- a) limitările funcționale cauzate de disfuncționalități fizice, intelectuale sau senzoriale, de condiții de sănătate ori de mediu și care reduc posibilitatea individului de a realiza o activitate motrică sau cognitivă ori un comportament;
- b) absența, pierderea sau alterarea unei structuri ori a unei funcții (anatomice, fizice sau psihice) a individului rezultând în urma unei maladii, accident sau perturbare, care îi împiedică participarea normală la activitate în societate;
- c) dezavantajul social rezultat în urma unei deficiențe sau incapacități și care limitează ori împiedică îndeplinirea de către individ a unui rol așteptat de societate.

**2. Printre principiile-cheie ale incluziunii se numără:**

- a) responsabilitatea individuală și dezvoltarea armonioasă;
- b) dezvoltarea profesională și curriculumul nediferențiat.
- c) șansele egale la educație și valorizarea diversității;

**3. Ambliopia reprezintă:**

- a) deficiență de vedere totală;
- b) deficiență de vedere parțială;
- c) deficiență asociată unui deficit intelectual.

**4. Sistemul de comunicare la deficienții de auz este bazat pe:**

- a) Limbaj verbal, labiolectură și limbaj mimico-gestual;
- b) Limbaj verbal și limbaj mimico-gestual;
- c) Limbaj mimico-gestual.

**5. Atunci când elevul învață să diferențieze literele de tipar, cifrele, culorile, fonemele, pentru ca mai apoi să învețe trăsăturile distinctive ale unor clase de obiecte din mediul în care trăiește, acesta desfășoară un tip de:**

- a) învățare de asociații verbale;
- b) învățarea noțiunilor;
- c) învățare prin discriminare.

**SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)**

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Învățarea nu este o simplă beneficiară a condițiilor oferite de dezvoltare, ci este generatoare de noi condiții de dezvoltare”

(P.P. Neveanu, *Psihologie generală*).

- a) Definiți conceptele de învățare și învățare școlară, în contextul incluziunii școlare;
- b) Menționați factorii interni și externi care influențează învățarea;
- c) Descrieți două tipuri de învățare;
- d) Explicați avantajele și limitele a două strategii didactice specifice educației incluzive;
- e) Exemplificați două stiluri de învățare întâlnite în practica pedagogică.

**SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)**

„Educația incluzivă se referă, în esență, la înlăturarea tuturor barierelor în învățare și la asigurarea participării tuturor celor aflați în situație de risc sau vulnerabili la excludere și marginalizare.”

(Alois Gherguț)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.