

ETAPA JUDEȚEANĂ
22 martie 2024

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a XII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Autoeducația este un principiu de bază în alternativa educațională Waldorf.
2. În sistemul Montessori, copilul învață mai ales experimentând sau participând la proiecte în care descoperă singur informațiile pe care le va asimila astfel mult mai ușor.
3. Activând mai multe tipuri de inteligență, predarea blochează înțelegerea profundă a materialului, consolidarea și evaluarea realizându-se în moduri foarte variate.
4. Introducerea în școală a imprimărilor în care elevii își tipăreau manualele alcătuite din texte compuse de ei aparține alternativei educaționale Freinet.
5. Învățarea aventură tinde să plaseze elevii în fața unor provocări, de cele mai multe ori în contexte naturale.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Transdisciplinaritatea reprezintă:

- a) analiza din perspectiva mai multor discipline a unei teme aparținând unui anumit domeniu;
- b) o intersecție a diferitelor arii disciplinare;
- c) gradul cel mai elevat de integrare a curriculumului, mergând adesea până la fuziune;

2. Strategiile interactive sunt centrate pe:

- a) conținut;
- b) elev;
- c) profesor.

3. Artele sunt cele mai importante „discipline de studiu” pentru alternativa:

- a) Waldorf;
- b) Montessori;
- c) Freinet.

4. Învățarea aventură este corelată semnificativ cu:

- a) învățarea prin asocierea stimulilor și educația indoor;
- b) învățarea tradițională și educația indoor;
- c) învățarea de tip expediționar și educația în aer liber;

5. Gruparea copiilor de vârste diferite este dominantă în alternativa educațională:

- a) Montessori;
- b) Freinet;
- c) Step by step.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Educația copilului trebuie să urmărească dezvoltarea plinară a personalității, a vocațiilor și a aptitudinilor mentale și fizice ale copilului.”

(Convenția Națiunilor Unite cu privire la Drepturile copilului, art. 29, lit a)

- a) Definiți conceptul de instruire diferențiată;
- b) Menționați două alternative educaționale care valorifică instruirea diferențiată;
- c) Descrieți două modalități de diferențiere a instruirii;
- d) Argumentați importanța instruirii diferențiate pentru succesul elevilor în învățare;
- e) Exemplificați, din practica pedagogică, două activități de instruire diferențiată.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

”Este de preferat în societatea noastră, dacă realmente vrem să fim eficienți, să predăm în așa fel încât elevii să învețe, nu doar să prezentăm materialul din curriculum și să înregistrăm deficiențele... Aș putea fi obligat să predau într-un fel care nu îmi este confortabil, dar asta e bine. Succesul meu vine din succesul elevilor.”

(Rick Wormeli)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.