

ETAPA JUDEȚEANĂ
22 martie 2024

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a X-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Competențele specifice, prezente în programele școlare, se definesc pentru fiecare obiect de studiu, se formează pe parcursul unui an școlar și sunt derivate din competențele generale.
2. Derivarea pedagogică reprezintă procesul de trecere progresivă de la finalități educaționale cu grad mic de generalitate la finalități cu grad mare de generalitate.
3. În general, metacogniția se referă la cunoștințele pe care un individ le are despre funcționarea propriilor procese mentale.
4. Curriculum la decizia școlii nu este cuprins în schema orară a unității de învățământ.
5. Procesul de învățământ este un sistem cibernetic, deschis, cu autoreglare, ale cărui componente se află în relații de interdependență.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Taxonomia din domeniul cognitiv a lui B. Bloom cuprinde:

- a) cunoașterea, valorizarea, analiza, sinteza, organizarea și evaluarea;
- b) receptarea, reacția, înțelegerea, dirijarea, ierarhizarea, automatizarea;
- c) cunoașterea, comprehensiunea, aplicarea, analiza, sinteza și evaluarea.

2. Experiența de învățare reprezintă:

- a) modalitatea personalizată de interiorizare a situațiilor de instruire;
- b) memorarea de informații semnificative și de date factuale relevante;
- c) executarea repetată, conștientă a unor acțiuni, operații sau procedee.

3. Fluxul de ieșire ca element structural al procesului de învățământ se referă la:

- a) activități de predare, învățare și evaluare, valorificând resursele procedurale;
- b) absolvenți înzestrați cu seturi de cunoștințe, capacități, deprinderi, competențe;
- c) ansamblul de resurse umane, materiale și financiare, precum și elemente legislative.

4. Învățarea de tip școlar centrată pe competențe are ca avantaj:

- a) motivarea elevului, în condițiile unor posibilități reduse de activare a unor trebuințe epistemologice;
- b) oferirea posibilității de legare a învățării școlare de viața reală;
- c) receptarea cunoștințelor și redarea fidelă a acestora.

5. Funcția formativă a procesului de învățământ:

- a) vizează transmiterea și asimilarea de cunoștințe necesare formării unei culturi generale sau de specialitate;
- b) presupune dezvoltarea anumitor capacități, priceperi, deprinderi și atitudini de către fiecare disciplină de studiu;
- c) urmărește informarea și receptarea de către elevi a valorilor naționale și universale din diferite domenii: știință, artă, tehnică etc.

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Curriculumul semnifică întreaga experiență de învățare dobândită în contexte educaționale formale, nonformale și informale ”.

(*Carmen Crețu, Curriculum diferențiat și personalizat.*)

Pornind de la textul de mai sus, elaborați un eseu în structura căruia veți avea în vedere:

- a) Definiți conceptul de curriculum;
- b) Menționați cel puțin trei tipuri de curriculum;
- c) Descrieți două tipuri de curriculum;
- d) Explicați rolul a două produse curriculare utilizate în activitățile instructiv-educative;
- e) Exemplificați două activități nonformale și/sau informale desprinse din orele de practică de specialitate care pot fi valorificate în cadrul activităților de la clasă.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

„Profesorii și elevii formau un fel de familie. Cu un asemenea stimulent la punctul de pornire, elanul nostru era nestăvilit. Lecțiile propriu-zise erau asimilate de noi chiar în orele când se predau și setea de a cunoaște căuta mereu alte izvoare. Literatura devenise astfel, prin asemenea disponibilitate, o preocupare de fiecare zi, pentru cei mai mulți dintre noi. (...) Aceasta era pe atunci „sportul” nostru preferat. (...)”

(*Demostene Botez, Memorii*)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.