

ETAPA JUDEȚEANĂ
22 martie 2024

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a IX-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Funcția de profesionalizare a educației în raport cu individul se referă la dobândirea în mediul școlar a unui set de cunoștințe, abilități și atitudini necesare integrării generațiilor de absolvenți în câmpul profesional.
2. Orientarea prospectivă a educației este consecința firească a ritmului accelerat de evoluție și transformare a istoriei.
3. Sintagma „științele educației” reflectă complexitatea și caracterul interdisciplinar al modelării personalității umane.
4. Educația formală și educația nonformală dau cadrului didactic sau instructorului posibilitatea de a acționa creativ, fără scopuri precise.
5. Educația permanentă include acțiunile și influențele educative care intervin după finalizarea învățământului obligatoriu.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Afirmația: „Rolul școlii este de a armoniza influențele asupra formării elevului” evidențiază:

- a) interdependența dintre educația formală, educația nonformală și educația informală;
- b) interdependența dintre educația formală, nevoile și interesele individuale și autoeducație;
- c) rolul dominant al educației formale în eliminarea conținuturilor asimilate de elevi în afara școlii.

2. Caracterul teleologic al educației constă în faptul că:

- a) acțiunea educațională se realizează întotdeauna în perspectiva atingerii unor finalități;
- b) acțiunea educațională se realizează în perspectiva unor valori care pozitivează demersul educativ;
- c) educația este proiectată în funcție de specificul național și în funcție de nevoile comunității locale.

3. Educația ca proces se referă la:

- a) dirijarea evoluției individului spre stadiul de persoană formată, autonomă și responsabilă;
- b) acțiunea de transformare în sens pozitiv și pe termen lung a ființei umane, în perspectiva unor finalități explicit formulate;
- c) a pune în relație doi mari agenți: subiectul educației /cadrul didactic și obiectul educației/elevul.

4. Vârsta la care persoana este capabilă să realizeze cerințele autoeducației, să ia în stăpânire propria devenire este:

- a) sfârșitul preadolescenței și începutul adolescenței;
- b) sfârșitul adolescenței și începutul tinereții;
- c) sfârșitul adolescenței prelungite și începutul tinereții.

5. Educația ca activitate complexă:

- a) începe odată cu debutul școlarității și se manifestă prin cele trei forme ale sale;
- b) începe din primul an de viață și se termină o dată cu absolvirea cursurilor academice;
- c) începe din primul an de viață și se continuă pe parcursul vieții prin cele trei forme ale sale.

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Cred că școala este în primul rând o instituție socială. Educația fiind un proces social, școala este pur și simplu acea formă de viață comunitară în care sunt concentrați acei agenți care vor fi cei mai eficienți în a-l determina pe copil să adere la resursele moștenite ale omenirii și să-și utilizeze forțele proprii în scopuri sociale”.

(J. Dewey, *Crezul meu pedagogic*)

- a) Definiți conceptele *educație permanentă și autoeducație*;
- b) Enumerați trei elemente ale structurii acțiunii educaționale;
- c) Caracterizați succint agentul acțiunii educaționale;
- d) Explicați rolul educației formale în dezvoltarea personalității individului;
- e) Exemplificați trei situații educaționale în care influențele provenite din mediul informal pot fi valorificate în context formal.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

„[...] Întârziam acolo cu orele. Niciodată nu intra altcineva, de parcă biblioteca ar fi fost făcută doar pentru mine. Îmi plimbam degetele peste cotoarele cărților jerpelite, cu suprapertele sfâșiate și foile îngălbenite, ne-necam de norii de praf ce-nsoțeau scoaterea unui volum din raft. Alegeam în cele din urmă trei cărți și ieșeam cu ele în camera bibliotecarului. [...] Acasă, mergeam în camera mea, de pe a cărei fereastră triplă vedeam tot orașul, până-n zare, cu arhitectura complicată a norilor deasupra, mă-ntindeam pe lada de la studio, în lumina aceea transformată, și citeam până se-ntuneca de tot, până nu mai deslușeam literele”.

(Mircea Cărtărescu)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele:

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.